

PDI 2022-2027, ȘCOALA GIMNAZIALĂ PETREȘTI-DB.

ȘCOALA GIMNAZIALĂ PETREȘTI DÂMBOVITĂ

NR. 32/08.09.2022

Proiectul de dezvoltare instituțională a fost dezbătut
și avizat de Consiliul profesoral în ședința din 02.09.2022
și aprobat de Consiliul de administrație în ședința din 08.09.2022
Nr de înregistrare: 64/ 08.09.2022

Motto:

Director,
prof. DIACONU NICUȘOR

„O ȘANSĂ FIECĂRUI COPIL PENTRU A REUȘI ÎN VIAȚĂ”



PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

2022-2027

COLECTIVUL DE ELABORARE:

Director: prof. DIACONU NICUȘOR

Director adjunct: prof. Dumitrescu Mariana

Profesorînv. preșcolar: Ivașcu Celestina Florentina, responsabil CEAC

Profesor : Roșu Eugen

Reprezentant Consiliul Local: Radu Mariana

Reprezentant părinți: Serban Geanina Liliana

ȘCOALAGIMNAZIALĂ PETREȘTI JUD. DÂMBOVIȚA



<https://www.google.com/streetview>

**DIRECTOR,
PROF. DIACONU NICUȘOR**

CUPRINS

- I. Argument
- II. Prezentarea unitatii de invatamant.: Scurt istoric. Cultura organizationala. Comunitatea locala. Date de identificare. Trasaturi caracteristice.
- III. Resurse umane
- IV. Resurse materiale
- V. Performantele şcolii
- VI. Analiza mediului intern si extern : Analiza Swot/ Analiza PEST(E)
- VII. Viziune
- VIII. Misiune
- IX. Valori si atitudini
- X. Ţinte strategice
- XI. Motivarea alegerii ţintelor
- XII. Opţiunile strategice
- XIII. Plan operaţional anual
- XIV. Monitorizarea şi evaluarea Planului operaţional

I. Argument

Proiectul de dezvoltare instituțională pentru perioada 2022-2027 s-a realizat plecând de la vechiul PDI 2018-2022 cu Nr. 1609/23.10.2019 și se dorește a fi o radiografie complexă și realistă asupra mediului extern în care activează instituția de învățământ și asupra mediului organizațional intern.

Proiectul de dezvoltare a Școlii Gimnaziale Petrești, a fost elaborată pentru o perioadă de cinci ani, în conformitate cu legislația în vigoare, respectiv H.G. 994/2020 și se dorește a fi un plan de dezvoltare strategică pe termen lung, capabil să ofere o reacție potrivită la schimbările din mediul educațional prin flexibilitate și capacitate de inovare. Ca urmare, inovația trebuie să fie strâns legată de existența unei viziuni manageriale și a unei gândiri strategice.

Procesul reformator din învățământ, ne obligă ca și în această unitate școlară să facem:

- ❖ Modernizare, selectare și adaptare a conținuturilor și a strategiilor didactice.
- ❖ Îmbunătățire a calității formării și perfecționării cadrelor didactice.
- ❖ Modernizare a mecanismelor manageriale, descentralizare prin creșterea responsabilității școlare și locale .
- ❖ Creșterea performanțelor și competențelor dobândite de elevi.
- ❖ Diversificarea ofertei curriculare în concordanță cu opțiunile părinților și nevoile societății.

II. Prezentarea unității de învățământ: Scurt istoric.Cultura organizațională.Comunitatea locală.Date de identificare.

Scurt istoric

Prima școală din satul Petrești a fost fondată în 1922 și a funcționat într-o clădire cu o singură sală de clasă în care au învățat elevii din clasa întâi până la finele clasei a patra. Mai târziu, în 1955 a fost construit-o altă parte de clădire cu trei săli de clasă. Clădirea propriu-zisă a fost fondată în 1986.

Comuna Petrești, conform paginii web a Primăriei Petrești, are următoarele coordonate: 44°38'59"N 25°20'27"E. Are o suprafață de 7142 ha, din care intravilan 944 ha și extravilan 6198 ha. Populația totală este conform ultimului recensământ din 2011, de 5774 de locuitori care formează 1556 de gospodării și un număr de 2039 locuitori. Structura populației fiind de 97,85% români, bulgari-sârbi 1.77%, și alte etnii 0.36%. Structura confesională este ortodoxă în proporție de 97.58%.

Localitatea Petrești este situată în zona de câmpie piemontană în nord-vestul Câmpiei Române, în partea de sud a județului Dâmbovița, pe malul drept al Argeșului și pe malul stâng al Neajlovului, la o distanță de 71 km față de Municipiul București, 35 km față de Municipiul Târgoviște și 8 km de orașul Găești.

În anul școlar 2022 – 2023, procesul instructiv-educativ este asigurat de o echipă didactică calificată, formată din 29 cadre didactice, 24 cu gradul didactic I și 3 cu gradul II și 2 la PCO, profesori titulari fiind în procent de 78,3 %.

Școala Gimnazială Petrești deține 6 structuri și Școala Petrești cu PJ, unde învață un număr total 384 de elevi: 149 primar în 10 clase, 140 gimnazial în 8 clase și 95 preșcolari organizați în 6 grupe.

Cultura organizațională

- Este caracterizată printr-un ethos profesional bun. Trăsăturile dominante sunt cooperarea, munca în echipă, respectul reciproc, atașamentul față de copii, respectul pentru profesie, libertatea de exprimare.
 - Regulamentul de ordine interioară a fost elaborat prin consultarea tuturor factorilor interesați și prin respectarea normelor din Regulamentul de Organizarea și Funcționare a Unităților de Învățământ Preuniversitar. În conținutul Regulamentului de Ordine Interioară sunt cuprinse norme privind activitatea elevilor, a cadrelor didactice, a personalului auxiliar și a personalului nedidactic.
- Climatul organizației școlare este deschis, stimulativ, caracterizat prin dinamism. Se caracterizează printr-un ansamblu de trăsături având ca valori dominante cooperarea, munca în echipă, respectul reciproc, atașamentul față de copii, atașament față de profesie, entuziasm și dorința de afirmare.
 - Relațiile dintre cadrele didactice sunt deschise, colegiale, de respect și de sprijin reciproc. Directorul școlii colaborează bine cu membrii colectivului, ține seama de sugestiile acestora și ia decizii cu privire la reducerea disfuncțiilor semnalate în activitatea școlii. Toate aceste aspecte se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă și în conduita cadrelor didactice.

Comunitatea locală

- Școala colaborează bine cu autoritățile locale în ceea ce privește repartizarea fondurilor necesare pentru întreținerea și repararea școlii.
- Relațiile cu părinții elevilor sunt destul de bune și sunt întreținute prin lectorate cu părinți, în care aceștia sunt informați permanent despre problemele școlii.
- Părinții sunt organizați în comitete pe clase și pe școală și sunt preocupați de problemele școlii.
- Școala are relații de parteneriat cu Poliția locală în vederea asigurării pazei și siguranței elevilor, pentru combaterea delincvenței juvenile și pentru realizarea unor ore de educație rutieră cu participarea cadrelor de poliție.

Conducerea școlii a elaborat **Regulamentul intern** care cuprinde norme privind atât activitatea elevilor cât și a personalului angajat al școlii.

Climatul organizației școlare este caracterizat prin dinamism și grad înalt de angajare a majorității membrilor instituției școlare, stimulat, relațiile între cadrele didactice sunt deschise, colegiale.

Date de identificare

Denumirea unității de învățământ : Școala Gimnazială Petrești, județul Dâmbovița

Nivelurile de învățământ existente în unitate: preșcolar, primar și gimnazial

Forma de finanțare: de stat

Adresa unității de învățământ: Strada Pincipală, nr. 18

Localitatea: Petrești

Județul: Dâmbovița

Cod poștal: 137350

Telefon/Fax : 0245730184.

E - mail: petresti@scolidb.ro

Denumire purtată anterior: Școala cu clasele I-VIII Petrești, Dâmbovița

III. Resurse umane

TRĂSĂTURI CARACTERISTICE (în anul școlar în curs 2022-2023)

Populația școlară

Nivelul de învățământ	Total număr de clase	Total număr de copii/elevi	Anul de studiu	Număr clase	Număr de elevi
Învățământ preșcolar	6	95	Grupa mixta Nr. 2 Ionești Lânărie	1	11
			Grupă mixtă Nr. 1 Ionești	1	15
			Grupă mixtă Gherghești	1	15
			Grupă mică+ Grupă mare Petrești	2	40
			Grupă mixtă Greci	1	14
			Clasa pregătitoare	2	22
Învățământ primar	10	149	Clasa I	2	31
			Clasa a II-a	2	25
			Clasa a III-a	2	28
			Clasa a IV-a	2	43
			Clasa a V-a	2	29
Învățământ gimnazial	8	140	Clasa a VI-a	3	34
			Clasa a VII-a	3	40
			Clasa a VIII-a	3	37

Personalul școlii

Personal de conducere

Funcția	Numele și prenumele	Sex	Specialitatea	Grad didactic	Vechime în învățământ (ani)
Director	Diaconu Nicușor	M	PîPP și Ed Plastică Psihologie	Grad I	26 ani
Director adjunct	Dumitrescu Mariana	F	Învățământ preșcolar Psihologie Drept	Grad I	24 ani

Cadre didactice

Cadre didactice	Total	Prescolar	Primar	Gimnazial
Titulare	36	6	10	20
P.C.O.	2			

Distribuirea personalului didactic, în funcție de disciplinele din trunchiul comun:

Disciplina predată	Numărul cadrelor didactice în funcție de calificare:			Număr personal didactic necalificat
	În specialitate	În aceeași arie curriculară	Altă specialitate	
Învățători	10	-	-	-
Limba română	2	-	-	-
Matematică	2	-	-	-

Fizică /				
Chimie	1	-	-	-
Biologie /Educație tehnologică	1	-	-	-
Istorie/ Geografie	2	-	-	-
Limbi străine	4	-	-	-
Educatori	6	-	-	-

Distribuția pe grade didactice a personalului didactic angajat:

Număr personal didactic calificat: 27					Personal didactic
Gradul I		Gradul II	Cu definitivat	Fără definitivat	Necalificat
Total	Din care, cu doctorat				
29	-	2	1	4	-

Personal didactic auxiliar

Nr. crt.	Funcția	Posturi	Posturi ocupate cu personal	
1.	Secretar	1	Calificat	Necalificat
2.	Contabil	0.5	X	-

Personal nedidactic (administrativ)

Nr. crt.	Funcția	Posturi Cf. normative	Posturi ocupate cu personal	
1	Muncitor III	2	Calificat	Necalificat
2	Îngrijitor	6.50	X	-

3	Paznic		X	-

În anul școlar 2021-2022, toate cadrele didactice au primit calificativul anual FOARTE BINE.

IV. Resursele materiale ale unității școlare

Având în vedere că Școala Gimnazială Petrești este formată din unitate coordonatoare și 6 structuri subordonate resursele materiale sunt distribuite pe unități astfel:

Unitatea coordonatoare Școala Gimnazială Petrești

- 9 Săli de clasă
- Grup sanitar
- Cancelarie
- Secretariat
- Bibliotecă
- Teren de fotbal/baschet

Școala Gimnazială Gherghești - structură

- 7 Săli de clasă
- Teren de sport
- Grup sanitar
- Sală primire lapte/ corn
- Laborator de informatica: 10 calculatoare din care 10 conectate la Internet.

Școala Primară Gherghești/Ionești - structură

- 5 Săli de clasă
- Teren de sport
- Grup sanitar
- Cancelarie
- Sală primire lapte/ corn

Grădinița Nr. 2 Ionești Lânărie - structură

- 1 Sală de grupă
- Loc de joacă pentru prescolari
- Grup sanitar

Grădinița Nr. 1 Ionești - structură

- 1 Sală de grupă
- Grup sanitar
- Loc de joacă
- Teren de sport

Grădinița Gherghești - structură

- 3 Săli de grupă
- Loc de joacă pentru prescolari
- Cabinet medical
- Grup sanitar
- Spațiu lapte și corn

Grădinița Petrești - structură

- 2 Sali de grupă
- Cancelarie
- Grup sanitar
- Cabinet medical
- Loc de joacă pentru prescolari

Grădinița Greci - structură

- 2 Sali de grupă
- Grup sanitar
- Loc de joacă pentru prescolari

V. Performanțele școlii

- 2020-2021 Premii obținute de elevi la Concursuri și Olimpiade școlare:
: Premiul 1, Premiul 2

- Proiect
- Premiul I** - Concursul Internațional Formidabilii
 - Concurs regional- Copilăria- O lume fermecata
 - Concurs Județean Universul Copilăriei
 - Serbarile Toamnei
 - Concurs județean- Familia dincolo de cuvinte
 - Sărbătorim Ziua copilului în caiace desfășurat în Localitatea Petrești, Diploma de merit.
- Premiul II**- Concurs regional- Copilăria-O lume fermecata
 - Serbarile Toamnei
- **2021-2022 Premii obținute de elevi la Concursuri și Olimpiade școlare:**
 - Premiul I**- Micii Olimpicii- proiect interdisciplinar
 - Proiect educational Național - Magia Sărbătorilor de iarna
 - Concurs national-Mărțișorul fermecat
 - Concurs on-line-Lectura cale spre sufletul copilului
 - Festival International-Taina povestii mele! Cheia șansei tale.
 - Premiul II**- Concurs on-line-Lectura cale spre sufletul copilului
 - Concurs Național - România, Tara mea
 - Proiect- Atelierul lui Moș Craciun

Indicatori de evaluare a performanței școlare- cantitativ și calitativ

*Situația efectivelor de elevi în anul școlar anterior 2021-2022:

Nivel	Înscriși în anul școlar			Transferați		Promovați	Pierderi școlare- elevi care:	
	La început	La sfârșit		La alte unități	De la alte unități		Repetă clasa	Au abandonat școala
Prescolar	85	87		0	2	87	0	0
Primar	156	153		7	5	153	1	0
Gimnazial	147	137		2	2	137	8	2

Distribuția elevilor în funcție de calificative pentru învățământul primar
la sfârșitul anului școlar anterior 2021-2022:

Discipline din planul de învățământ	insuficient	suficient	bine	f. bine
Limba și comunicare	10	17	40	86
Matematică	12	15	40	86
Științe			40	86

Distribuția elevilor în funcție de medii pentru învățământul gimnazial
la sfârșitul anului școlar anterior 2021-2022:

Discipline din planul de învățământ	5-6,99	7-8,99	9-10
Limba și literatura română	31	54	52
Limba engleză	28	57	52
Limba franceză	31	52	54
Matematică	29	54	54
Fizică	31	54	52
Chimie	30	55	52
Biologie	30	54	53
Istorie	31	54	52
Geografie	30	53	53
Cultură civică	29	56	52
Religie	31	54	52
Educație muzicală	30	52	55
Educație plastică	30	52	55

Educație tehnologică	31	54	52
Educație fizică	30	52	55
Discipline opționale	31	54	52

**Rezultatele EVALUAREA NAȚIONALĂ (medii) clasa a VIII-a
în anul școlar anterior 2021-2022:**

Clasa	Sub 5	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
Clasa a VIII-a Limba română	11	3	8	1	2	2	
Matematica	11	4	7	1	3	1	

VI. ANALIZA MEDIULUI INTERN SI EXTERN

ANALIZA SWOT

1. Management și dezvoltare instituțională

Puncte tari	Puncte slabe
-planul de dezvoltare instituțională și planurile operaționale sunt adecvate la situația școlii și au fost fundamentate pe baza studiilor de diagnoză și prognoză ; -există mapa directorului cu documentele necesare planificării, operaționalizării, coordonării, motivării-antrenării și control- evaluării, necesare atingerii țintelor și obiectivelor asumate; -se respectă legalitatea încadrării și politica de personal: există contracte de muncă, fișe post, fișe de atribuții, fișe de evaluare; -se practică managementul participativ, delegarea sarcinilor, stilul fiind promotor-realizator ; -eficiența controlului este reflectată în corectitudinea întocmirii actelor și documentelor școlare; -se respectă normele PSI și de protecție a muncii; -ethosul unității este stimulativ pentru muncă și studiu ; -școala asigură siguranță fizică și protecție elevilor; -se cultivă bunele relații ale managerului cu participanții la actul educațional;	-depășirea timpului de lucru al managerului, prin încercarea de rezolvare a sarcinilor ce țin de managementul inferior; -preluarea sarcinilor șefilor de compartimente sau comisii , în situația în care aceștia nu își asumă responsabilitățile sau nu rezolvă sarcinile ce le revin; -neaplicarea cu promptitudine a sancțiunilor pentru neîndeplinirea atribuțiilor personalului angajat.
Oportunități	Amenințări
-posibilitatea dezvoltării competențelor manageriale prin parcurgerea: cursurilor de formare destinate managerilor, derulate prin CCD sau alți furnizori de formare; -lărgirea ofertei de formare continuă a personalului didactic prin forme multiple; deschiderea tinerei generații către nou, posibilitatea accederii acesteia la informațiile ce pot fi dobândite prin intermediul computerului sau Internetului ; -necesitatea alinierii învățământului românesc la standardele europene de educație	-posibilitatea de a nu realiza rezultatele scontate prin PDI, dacă bugetul alocat este necorespunzător; -posibilitatea schimbării managerului în funcție de contextul politic; -posibilitatea de a nu avea susținerea consiliului de administrație, pentru implementarea cu succes a PDI, dacă membrii externi organizației nu vor fi suficient instruiți și responsabilizați.

2.Oferta curriculară

Puncte tari	Puncte slabe
-școala dispune de întreg materialul curricular necesar (planuri de învățământ, programe școlare); -disciplinele optionale sunt conforme cu opțiunile scrise ale elevilor, raportate la oferta școlii; -dezvoltarea în cadrul CDȘ a unor cursuri optionale agreate de comunitate; -derularea unor cursuri optionale integrate	-programe școlare încărcate; -dorința elevilor de a performa la examenul de evaluare națională care vizează evaluarea cunoștințelor prevăzute de trunchiul comun, determină preferința elevilor și profesorilor pentru curriculum aprofundat în detrimentul unor cursuri mai interesante; -lipsa grupelor de grădiniță cu program prelungit, care să vină în sprijinul părinților și să atragă un număr mai mare de preșcolari
Oportunități	Amenințări
-opționalitatea curriculară dă școlii posibilitatea de a concepe o ofertă care să personalizeze instituția și să o facă mai atractivă pentru grupul țintă; -pentru multe cursuri optionale agreate de elevi există programe avizate de MEC, astfel încât se elimină amatorismul în dezvoltarea anumitor curriculumuri; -școala poate beneficia de materiale suport , oferite elevilor și profesorilor, prin diverse programe și parteneriate. - CDS-satisface dorința de informare și cunoaștere în diferite domenii de activitate - oferta CDS ameliorează fenomenul de absentism școlar și contribuie la dezvoltarea unei motivații pentru învățare - CDS permite valorificarea abilităților individuale - posibilitatea aplicării realiste a programelor de învățământ, activitatea concentrându- se pe elev, asigurându-se un raport just între „educația pentru - orientarea acțiunilor evaluative, cu precădere către zonele valorilor „personalizate” ale gândirii critice, interpretării și manifestării autonome, independente;toțișieducația pentru fiecare”; -restructurarea învățământului	-școlile din comuna învecinata sau oras pot fi mai atractive curricular -lipsa softuri educaționale -fondul de carte al bibliotecii nu este reactualizat -programul încă excesiv informațional și încărcat; - inexistența unei prognoze reale a ocupării forței de muncă și a nevoii pieței muncii (la nivel regional sau național); -insuficienta promovare a ofertei de munca pentru tineri, la nivel local, regional, naționalși de ce nu, la nivel european; -scăderea populației școlare, cu 20% până în anul 2025; -un număr prea mare de manuale alternative care nu sunt întotdeauna unitare în tratarea unor teme din curriculum de bază, ceea ce se reflectă în rezultatele de la examenele naționale

3. Resurse umane

Puncte tari	Puncte slabe
- peste 50% elevi interesați de succesul școlar și extrașcolar; - corpul profesoral este format în marea majoritate din cadre didactice calificate; -cca. 70% din cadrele didactice sunt titulare ale posturilor didactice din unitatea noastră de învățământ; -cca. 50 % dintre cadrele didactice au gradul didactic I; -majoritatea cadrelor didactice sunt locale sau locuiesc în satele învecinate; -interesul cadrelor didactice din școală pentru perfecționare profesională prin participarea la cursuri de formare continuă; -toți profesorii au competențe TIC. -personal auxiliar cu competențe în domeniu (secretariat, financiar contabil) - implicarea în actul educațional a unui număr ,relativ mare, de cadre didactice -profesori cu aptitudini, pasiune și experiență în desfășurarea activităților școlare și extracurriculare - cultură organizațională pozitivă de tip sarcină (rețea), în care membrii sunt capabili să răspundă la schimbare - atmosferă bună de muncă – spirit de echipă, de atașament și fidelitate față de unitate - relații interpersonale (profesor- părinți, profesor-profesor, director-cadre didactice) favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulativ -implicarea managerului în responsabilizarea cadrelor didactice și personalului de a recepta noul	-încadrarea unor profesori suplinitori determină discontinuitate în procesul de predare-învățare; -nu toți profesorii suplinitori își asumă cultura organizațională a școlii; -inerția unor cadre didactice și neimplicarea în propria pregătire profesională, cât și în activități extracurriculare; -lipsa de responsabilitate a unor angajați din rândul personalului nedidactic; -insuficienta abilitate din partea unor cadre didactice în utilizarea tehnologiei didactice moderne. - motivația scăzută datorită salariilor mici și navetei - conservatorism și rezistență la schimbare - monotonie în: organizarea și desfășurarea lecțiilor centrarea activității didactice pe nevoile elevilor - personal de întreținere insuficient - lipsa personal de paza - elevii sunt supuși unor stiluri didactice diferite, care nu urmăresc aceleași finalități educaționale. -existența a circa 50% elevi proveniți din familii cu situație materială precară, părinți plecați în străinătate și copii lăsați în grija bunicii - unii elevi de la învățământul primar și în general cei de la gimnazial au un nivel slab de cunoștințe și se impun mijloace speciale de tratare diferențiată și individualizată; - programul încă excesiv informațional și bugetul limitat de timp al elevilor; - absenteismul unor elevi mai ales de la ciclul gimnazial - bariere de comunicare în relația profesor-elev, profesor – părinți; - dezinteresul unor părinți față de educația propriilor copii.

- interesul cadrelor didactice pentru educarea moral-civica a elevilor - interesul cadrelor didactice pentru un învățământ modern - cadre didactice calificate la disciplinele fundamentale - existența în școală a unor cadre didactice cu cunoștințe în domeniul informaticii - nivelul bun de pregătire al elevilor de la învățământul primar; - rezultate bune ale elevilor la olimpiadele școlare, la concursurile școlare pe discipline și la concursurile sportive; - Rezultate bune obținute la EN - un număr din ce în ce mai mare de elevi sunt antrenați în activitățile școlii;	
Oportunități -posibilitatea de perfecționare prin CCD DB (formare continuă), alți furnizori de formare; -colaborarea cu instituții care activează în domeniul educației, în scopul formării profesorilor sau elevilor; -posibilitatea derulării de parteneriate, cu scopul armonizării demersului educativ al școlii cu nevoile și așteptările beneficiarilor serviciilor de educație. -existența unor programe de formare a managerilor acreditate și în regim postuniversitar; -disponibilitatea unor cadre didactice pentru propria dezvoltare profesională și pentru aplicarea principiilor și strategiilor reformei, în contextul asumat de România ca membru al UE; -implicarea unor elevi în problemele specifice vârstei și școlilor; -dorința unor elevi de a atinge performanțe - existența unor programe de formare și informare a părinților; -deschiderea elevilor de a participa la activități/proiecte/programe comunitare derulate în parteneriat la nivel local, național, internațional	Amenințări -deprecierea statutului profesorului în societate, ceea ce determină dificultăți în impunerea sa ca principal factor de educație instituționalizată; -proasta salarizare a profesorilor, cauză a suficienței și a neimplicării unora în viața școlii conform așteptărilor; -pensionarea unor cadre didactice recunoscute profesional, poate determina scăderea atractivității instituției pentru grupul țintă de elevi. -lipsa motivației învățării a unor elevi, generată de falsele valori promovate uneori în societate și de mass-media; - posibilitatea creșterii ratei abandonului școlar în condițiile socio –politice actuale ale crizei economice; - influența negativă a factorilor stradali asupra educației unor elevi și problemele legate de siguranța elevilor în afara școlii, care se pot transfera uneori și în școală. - lipsa unui mediu familial adecvat pentru unii elevi din clasele gimnaziale și dezinteresul unor părinți față de educația propriilor copii -scăderea conștiinței elevilor privind păstrarea și întreținerea spațiilor școlare

4. Procesul didactic

Puncte tari	Puncte slabe
-toate disciplinele sunt încadrate cu personal calificat; -procesul de învățământ se desfășoară în spații corespunzătoare; -există dotările necesare pentru a derula activități didactice experimentale, la toate disciplinele experimentale; -în procesul de instruire se folosește TIC; -cadrele didactice aplică programele în uz , iar elevii utilizează manualele aprobate; -toate cadrele didactice elaborează planificările calendaristice; -cadrele didactice parcurg ritmic toate unitățile de învățare; -cu ocazia inspecțiilor speciale toate cadrele didactice inspectate au fost apreciate cu note de 10 sau calitative FB; -evaluarea curentă a elevilor este monitorizată ; -asistențe la ore efectuate de manager sau responsabili de comisie la mai mult de 90% dintre profesori ; -se derulează programe speciale de pregătire a elevilor pentru examene finale, olimpiade și concursuri; -rezultate bune la examenul de evaluare națională;	-scăderea motivației elevilor pentru formarea unei culturi generale și interesul direcționat către disciplinele la care susțin examen de admitere; -un număr mic de elevi cu o frecvență slabă, datorată, în special, lipsei de control din partea părinților;
Oportunități	Amenințări
-posibilitatea de a individualiza procesul de instrucție și educație în funcție de posibilitățile și interesele elevului; -posibilitatea de recompensare a profesorilor, pentru performanțe, cu gradatie de merit;	-elevii provin din medii cu culturi organizaționale și performanțe diferite, ceea ce poate produce dificultăți în armonizarea colectivelor de elevi pentru fi parteneri într-un demers didactic eficient;

5. Activitatea educativă

Puncte tari	Puncte slabe
-în școală se desfășoară o activitate educativă deosebită, foarte bine proiectată și desfășurată; -profesorii diriginți desfășoară lecții moderne pe teme de interes comun; -activitatea comisiei “consiliere și orientare” este foarte bună; -100% dintre diriginți au urmat cursul “Consiliere și orientare”; -școala desfășoară anual activitățile de tradiție: Ziua Școlii, Ziua limbilor moderne, Serbarea de Crăciun, etc. -elevii/ preșcolarii școlii participă cu rezultate foarte bune la concursurile județene și naționale: concursuri artistice, concursuri de pictură, civice, etc. -școala găsește noi oportunități de afirmare a elevilor: concursuri artistice, literare, civice și sportive, simpozioane, conferințe naționale și internaționale ; -elevii/ preșcolarii sunt antrenați în programe educative derulate în parteneriat cu diferite organizații;.	-activitățile extrașcolare organizate la nivel de clasă se organizează sporadic; -uneori dirigintele nu poate colabora cu părinții, pentru că aceștia nu răspund solicitărilor școlii sau lucrează în străinătate; -mulți preșcolari din comună sunt înscriși la grădinițele din orașele apropiate, deoarece părinții își doresc să lucreze, în zonă fiind mulți agenți economici.
Oportunități	Amenințări
-posibilitatea de a dezvolta activități și programe educaționale cu diverse instituții și ONG-uri; -posibilitatea de a găsi oportunități de colaborare și dezvoltare de proiecte prin intermediul internetului; -autonomie în conceperea unei oferte de activități educative care să personalizeze școala și să-i crească reprezentativitatea la nivel județean și național.	-noul statut al activității de consiliere și orientare , prevăzută în afara planului cadru ; -lipsa de interes a părinților pentru parcursul școlar al copilului, frecvența, disciplina și instrucția sa; -posibilitatea continuării migrației scolare, pe fondul crizei economice.

6. Resurse materiale și financiare

Puncte tari	Puncte slabe
-spațiul școlar are instalația termică proprie, tâmplărie (uși și ferestre) noi, tip termopan; - săli de clasă, 1 cabinet de informatică -spații auxiliare:bibliotecă, cancelarii, cabinet director, secretariat, -o baza materială corespunzătoare capabilă să asigure un învățământ eficient, formativ-performant, în concordanță cu specificul școlii; - localuri proprii cu destinație specifică - renovarea tuturor sălior de curs - existența de conexiuni la internet ; - preocuparea conducerii unității școlare în dezvoltarea bazei materiale; - starea fizică a spațiilor școlare și încadrarea în normele de igienă	-mobiliul se degradează pentru că dirigenții nu recuperează pagubele produse de elevi; - lipsa unei săli de festivități adecvată cerințelor școlii și numărului mare de elevi; - lipsa fondurilor pentru modernizarea spațiului școlar ; -pentru unele discipline materialul didactic este insuficient - lipsa cabinet medical școlar - spatii de joaca insuficiente - lipsa echipamentelor de paza la structurile școlare - baza materială depășită la unele specializări
Oportunități	Amenințări
- echipamente și mijloace necesare comunicării, conexiune Internet -existența programului de guvernare care prevede dotarea școlilor cu material didactic, calculatoare, dotarea laboratoarelor/ cabinetelor; - reabilitare și reparații; -inițierea și derularea unor programe finanțate de Comunitatea Europeană, prin care se pot face atrageri fonduri, prin depunerea de proiecte viabile, de către școală; -atragera de noi surse de finanțare (contracte, sponsorizări); -posibilitatea antrenării elevilor și părinților în activități productive și de întreținere a școlii	-resurse bugetare insuficiente pentru dotarea școlii cu obiecte de inventar sau mijloace fixe; -lipsa sponsorilor, în special, pentru a susține activități de educație; -instabilitatea economică și socială generată de criza mondială; -alocarea unui buget insuficient pentru conservarea,dezvoltarea și modernizarea bazei materiale a unității școlare; -descentralizarea formală administrativ financiară; -stimularea insuficientă ,legală,a agenților economici și a altor factori sociali,de a investi în unitatea noastră școlara -ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor existente -scaderea populației școlare; migratia populației

7. Relații comunitare, programe, parteneriate

Puncte tari	Puncte slabe
-relații foarte bune cu reprezentanții comunității locale: Primăria, Consiliul local,etc. -implicarea activă a autorităților locale (Primăria și Consiliul Local Petrești) pentru dezvoltarea și modernizarea bazei materiale a școlii; -parteneriate cu Poliția , Dispensarul comunal, Biserica din comună	-nu toți profesorii sunt interesați pentru a găsi posibilități de colaborare în comunitate sau cu alți parteneri naționali și europeni; -uneori, competiția pentru a fi selectați în echipele diverselor proiecte generează frustrări în rândul elevilor și profesorilor; -nu întotdeauna exista disponibilitate în ceea ce privește timpul alocat desfășurării proiectelor
Oportunități	Amenințări
-posibilitatea de armonizare a demersului educațional al școlii cu așteptările beneficiarilor educației: părinți, agenți economici, comunitate locală; -posibilitatea de a oferi elevilor noi șanse de dezvoltare personală; - posibilitatea realizării unor convenții de parteneriat cu agenți comerciali și industriali din comunitatea locală; -posibilitatea dezvoltării parteneriatelor cu dispensarul, biserica, poliția, O.N.G. -uri. - dorința Primăriei și Consiliului Local pentru rezolvarea problemelor școlii posibilitatea de a dezvolta proiecte locale, naționale și europene -interesul liceelor de a-și prezenta oferta educațională - preocuparea altor instituții similare pentru schimburi de experiență reciprocă	-formalismul sau neseriozitatea unor instituții partenere în realizarea unor manifestări comune, pot pune și școala într-o lumină proastă , dat fiind parteneriatul derulat; -scăderea numărului de elevi din cauza migrații prin plecarea în străinătate -implicarea insuficientă a unor părinți în actul educațional -plecarea părinților din localitate; -oferta mica de locuri de munca.

ANALIZA PEST(E)

Activitatea oricărei entități economico-sociale este influențată într-o mare măsură de factorii politici, economici, sociali, tehnologici și ecologici, care se manifestă din mediul în care aceasta își desfășoară activitatea.

Performanța instituțională este stimulată sau atenuată semnificativ de conjunctura politică și legislativă, de evoluția economică la nivel local, regional, național și internațional, de progresul social intern și de integrarea în structurile și economice și culturale ale Uniunii Europene.

Cuceririle tehnologice, invențiile și inovațiile în domeniul industrial, precum și necesitatea de a păstra un mediu natural ecologic pot contribui la eficientizarea procesului instructiv educativ și la asigurarea finalităților educaționale. De aceea este necesară o radiografie exigentă a mediului în care își desfășoară activitatea instituția de învățământ, pentru a identifica oportunitățile pe care trebuie să le valorifice proiectul de dezvoltare instituțională în scopul maximizării rezultatelor.

Factori politici

Cadrul legislativ, specific învățământului preconizează descentralizarea și autonomia sistemului de învățământ - Planul strategic al Ministerului Educației și Cercetării cu prioritățile: descentralizare, asigurarea calității, resurse umane, învățarea continuă, ofertă educațională flexibilă, accesibilitate la educație, diversitate culturală, standarde europene; apropierea școlii de comunitate prin adoptarea unor decizii politice favorabile în administrație și finanțare și existența unor strategii de dezvoltare care valorifică potențialul unităților de învățământ, deplasarea interesului în management de la control către autoevaluare, evaluare și consiliere; liberalizarea unor sectoare, și domenii de activitate, precum și existența unor programe la nivel guvernamental cu impact în activitatea educațională (piața cărții și manualelor, achizițiile de material didactic, programe de formare a personalului); existența unor strategii de adaptare a sistemului de învățământ românesc la standardele europene și internaționale; cadrul legislativ favorabil atragerii de resurse financiare complementare pentru dezvoltarea infrastructurii învățământului

Factori economici cadrul legal favorizează atragerea unor fonduri rambursabile sau nerambursabile de la diverși agenți economici (donații, sponsorizări); descentralizarea mecanismelor financiare referitoare la finanțarea învățământului, astfel încât unitățile școlare să poată valorifica superior potențialul financiar, uman și material de care dispun; orientarea actuală impune translația interesului unităților școlare spre o cultură a proiectelor; migrația forței de muncă în străinătate conduce la o cerere sporită de forță de muncă din partea pieței interne și externe în diverse calificări și profesii.

Factori sociali fluctuațiile demografice influențează cifrele de școlarizare ale unităților de învățământ; creșterea numărului familiilor monoparentale, creșterea abandonului școlar, creșterea ratei nfracționalității în rândul tinerilor, creșterea ratei divorțialității; oferta educațională adaptată intereselor elevilor; așteptările comunității de la școală; rolul sindicatelor și a societății civile modifică

obiectivele de dezvoltare instituțională; cererea crescândă venită din partea comunității pentru educația adulților și pentru programe de învățare pe tot parcursul vieții transformă unitățile de învățământ în furnizori de servicii educaționale. Tot mai mulți părinți își înscriu copiii la grădinițele din orașele învecinate, pentru că în comună nu există grupe cu program prelungit.

Factori tehnologici civilizația informațională presupune ca, la intervale relativ scurte de timp, cunoștințele să fie actualizate și impune redimensionarea sistemului de formare profesională a cadrelor didactice; răspândirea tehnologiilor moderne de comunicare și de tehnică de calcul (internet, televiziune prin cablu, telefonie mobilă etc.) facilitează transmiterea informațiilor în timp scurt; rata ridicată a progresului științific și tehnologic obligă individul să învețe pe tot parcursul vieții, și implică o reactualizare a cunoștințelor profesionale pe fiecare treaptă a carierei; generalizarea practicilor educaționale inovatoare (AEL, SEL,) conduce la modernizarea actului educațional tradițional;

Factori ecologici integrarea în Uniunea Europeană presupune respectarea unor norme precise în protejarea mediului de către unitățile școlare; educația ecologică în unitățile de învățământ devine prioritară; prin activitatea sa, unitatea școlară trebuie să se implice în rezolvarea problemelor de mediu prin implicarea în proiecte ecologice; economisirea la maximum a resurselor de energie termică, electrică, apă etc. astfel încât să se protejeze mediul înconjurător.

VII . VIZIUNEA ȘCOLII

„PUR ȘI SIMPLU, MAI BUNI.”

Orice copil are dreptul la o educație de calitate indiferent de zona din care provine deoarece copiii de azi vor clădi statul de mâine, viitorul nostru va fi ceea ce ei vor ști să fac

VIII. MISIUNEA ȘCOLII

Educația nu este un privilegiu, ci un drept al tuturor.

*De aceea misiunea școlii este de a implementa politicile și programele de dezvoltare ale învățământului preuniversitar la nivel local, prin accentul pus pe crearea cadrului organizatoric și funcțional favorabil schimbării și creșterii calității serviciilor educative precum și a contribuției acestora la dezvoltarea personală a elevilor pentru **ai face mai buni deci și o comunitate locală mai bună.***

Pentru îndeplinirea acestei misiuni școala trebuie :

- Să asigure tuturor elevilor/ preșcolarilor o educație de calitate centrată pe nevoile lor de formare astfel încât tânărul de mâine să se poată adapta cerințelor profesionale ale societății românești și europene.
- Să fie preocupată de formarea elevilor/ preșcolarilor, descoperirea talentelor, cultivarea și dezvoltarea acestora pentru obținerea de performanțe, satisfacând nevoia fiecărui elev de a se simți sigur pe sine, apt pentru a face față cerințelor actuale ale societății și de a avea șanse egale la educație și cultură, fiind tratați în funcție de idealurile pe care le au.
- Să se transforme într-un cadru adecvat unde elevii își formează și dezvoltă deprinderile și competențele necesare continuării studiilor în domeniile de care comunitatea are nevoie.
- Să fie locul unde preșcolarii și școlarii vin cu drag, unde li se oferă șanse egale și drepturi depline pentru a progresa cu mai multă ușurință și mai temeinic, pentru a deveni competitivi și responsabili.
- Să devină locul unde educația nu este un privilegiu pentru câțiva, ci este un drept al tuturor. De aceea, școala noastră trebuie să fie deschisă tuturor celor care au nevoie de educație.
- Să aibă ca prioritate pregătirea elevilor/preșcolarilor pentru o lume în schimbare, formându-le capacități, deprinderi și competențe care să le permită să-și găsească locul cuvenit și menirea în societate.
- Să satisfacă nevoia elevului-copil de a se simți învățat, integrat în colectiv și apt de a fi “îmbrățișat” ulterior de societate. “Roadele” școlii noastre vor fi viitori buni cetățeni, cetățeni de tip european, cetățeni competenți.
- Să devină un susținător și catalizator al comunității.

- Arate respect fiecărui elev, indiferent de rezultatele lui școlare, încercând să identificăm atuurile și aptitudinile fiecăruia pentru a le putea valorifica la maxim potențialul.
- Să convingă dascălii școlii că trebuie să utilizeze metode activ-participative de învățare interactivă, de stimulare a gândirii critice și a muncii în echipă, care vor motiva elevii pe durata procesului educațional.
- Șă-si mentine renumele, sa tina pasul cu progresul si evolutia necesitatilor societatii, sa devina o scoala moderna cu cabinete si laboratoare dotate la nivel european.

În acest scop, vom stabili parteneriate benefice cu institutii publice si private, cu institutii locale, nationale si internationale.

MOTTO:

„O ȘANSĂ FIECĂRUI COPIL PENTRU A REUȘI ÎN VIAȚĂ”

IX. VALORI ȘI ATITUDINI promovate de școală:

- respect și încredere în sine și în ceilalți;
- recunoașterea unicității fiecărei persoane;
- receptivitate la emoțiile celorlalți;
- valorizarea relațiilor interpersonale;
- valorificarea critică și selectivă a informațiilor;
- adaptare și deschidere la noi tipuri de învățare;
- motivație și flexibilitate în elaborarea propriului traseu educațional și profesional;
- responsabilitate și disponibilitate pentru decizii și acțiuni privind propria carieră;
- interes pentru învățare permanentă într-o lume în schimbare și în societatea cunoașterii;
- orientare spre o viață de calitate, în prezent și în viitor.

1. X. OBIECTIVELE STRATEGICE (TINTELE STRATEGICE)

Calitatea implică respectarea unei deontologii profesionale, aici profesionalismul nefiind o noutate. Viziunea realistă a cadrelor didactice asupra rolului și menirii lor, un factor definitoriu al personalității fiecăruia.

Strategia școlii noastre este orientată spre pregătirea elevilor în domeniul teoretic și practic, bazată pe formarea de competențe generale și specifice, necesare pentru a corespunde cerințelor europene.

Obiectivele strategice urmărite :

- *O.1. Asigurarea condițiilor optime de studiu prin: prevenirea absenteismului, asigurarea siguranței și prevenirea violenței în unitatea școlară, condiții necesare desfășurării unui învățământ de calitate;*
- *O.2. Realizarea unui învățământ axat pe aplicarea metodelor active și a strategiilor didactice centrate pe elev;*
- *O.3. Utilizarea unui sistem eficient de comunicare pe toate direcțiile;*
- *O.4. Dezvoltarea la elevi și la cadrele didactice a competențelor digitale.*

XI. MOTIVAREA ALEGERII TINTELOR

Realizarea acestor obiective printr-un curriculum specific și printr-o valorificare eficientă a resurselor umane și materiale va răspunde cerințelor și așteptărilor elevilor, părinților, profesorilor și comunității.

Partenerii educaționali ai școlii: *elevi, părinți, comunitate, instituții publice* vor beneficia prin implicare și competențele profesionale ale cadrelor didactice și didactice-auxiliare de certitudini: *educație, decență, siguranță, deschidere spre nou.*

Beneficiarii acestor obiective și valori, elevii și partenerii vor găsi aici respectarea și aplicarea legislației în ceea ce privește calitatea, eficientizarea și desfășurarea procesului de predare-învățare-evaluare.

Alegerea Țintelor strategice servește la îndeplinirea misiunii școlii într-o perioadă de 5 ani, într-un mod etapizat și secvențial având ca fundament cunoașterea nevoilor și posibilităților la nivelul școlii și al comunității.

Pentru ca fiecare copil să-și găsească propriul loc în comunitate și în natură, să-și construiască un viitor este nevoie de o participare conștientă la propria educație în spiritul dezvoltării aptitudinilor și deprinderilor proprii, a spiritului de toleranță și a capacității de comunicare și socializare, a dezvoltării valorilor unor tineri europeni.

XII. OPTIUNI STRATEGICE

Ținta	Opțiunea curriculară	Resurse materiale	Resurse umane	Dezvoltare organizationala si Relații comunitare
➤ <i>O.1. Asigurarea condițiilor optime de studiu prin: prevenirea absenteismului, asigurarea siguranței și prevenirea violenței în unitatea școlară, condiții necesare desfășurării unui învățământ de calitate</i>	Identificarea nevoii de formare a cadrelor didactice prin programe de învățare pe tot parcursul vieții Promovarea ofertei de formare a CCD Giurgiu și a altor centre de formare Elaborarea planului anual al Comisiei de perfecționare metodică Identificarea stilurilor de învățare la elevi/ preșcolari și proiectarea activității didactice în concordanță cu nevoile de formare ale acestora Centrarea procesului instructiv-educativ pe nevoile de formare ale elevului	Folosirea eficientă a materialului didactic și a mijloacelor de învățământ din dotare. Identificarea surselor de finanțare Asigurarea fondurilor necesare pentru achiziționarea de noi mijloace de învățământ și material didactic. Modernizarea centralei termice de la Școala Ionești Reabilitarea Școlii Gimnaziale Petrești și înlocuirea sobelor cu centrala termică Consumabile Transformarea a două grupe de învățământ preșcolar cu program normal în grupe cu program prelungit	Participarea cadrelor didactice la programul de perfecționare prin C.C.D. Evidențierea, motivarea și stimularea cadrelor didactice și a elevilor/preșcolarilor care obțin rezultate deosebite. Conștientizarea Consiliului local pentru reducerea cheltuielilor Venirea în întâmpinarea dorinței părinților de a funcționa la nivelul PJ-ului, două grupe de grădiniță care să funcționeze cu program prelungit, pentru ca aceștia să poată să activeze pe piața muncii	Realizarea de parteneriate cu instituțiile locale, I.S.J. Consiliul local Transformarea a două grupe de grădiniță care funcționează cu program normal, în grupe care funcționează cu program prelungit.
Resurse umane și de timp	C.E.A.C. Cadre didactice	Director, director adjunct Primărie I.S.J. <u>Sept.2022-sept.2027</u>		Continuarea parteneriatelor <u>sept.2022-sept.2027</u>

➤ <i>O.2. Realizarea unui învățământ axat pe aplicarea metodelor active și a strategiilor didactice centrate pe elev;</i>	Realizarea unei abordări interdisciplinare a cunoștințelor care să permită elevilor formarea unei viziuni globale despre educație Organizarea diferită a spațiului și timpului dedicat activităților școlare (în laboratoare, cabinete, pe teren, în unități economice, în muzee, etc.) și a celor din proiecte. Confruntarea ideilor și compararea lor, interesul pentru cercetare și producerea de ipoteze și piste de lucru comune. Introducerea noutăților științifice și metodice în procesul de învățământ Publicarea de articole de specialitate	Dotarea cu calculatoare și echipamente a spațiilor de învățare pentru a spori funcționalitatea acestora Achiziționarea de carte și mijloace electronice pentru învățarea limbilor străine Acces internet Asigurarea bazei logistice pentru evaluarea elevilor claselor aIIa, aIVa, aVIa și aVIIa, pentru olimpiade școlare, pentru activități educative și sportive, extracurriculare.	Evidențierea, motivarea și stimularea cadrelor didactice și elevilor care obțin rezultate la competiții județene, naționale Participarea elevilor la cercuri și activități extrașcolare Participarea cadrelor didactice și a elevilor la programele on-line	Inițierea elevilor și adoptarea unui comportament adecvat în situații de urgență prin simulările semestriale și prin orele de dirigenție Valorificarea și îmbogățirea elementelor valoroase din tradiția școlii și promovarea lor în comunitate prin organizarea de activități.
Resurse umane și de timp	Cadre didactice	Bugetare și extrabugetare	Director Cadre didactice	

	Directorul școlii	Primărie		Participare la simpo- zioane locale , naționale
➤ O.3. Utilizarea unui sistem eficient de comunicare pe toate direcțiile;	Centrarea procesului instructiv-educativ pe nevoile de formare ale elevului Realizarea unor programe de învățare diferențiată pentru a preîntâmpina fenomenul eșecului școlar Monitorizarea activității cadrelor didactice Susținerea de lecții demonstrative în cadrul comisiilor metodice Organizarea și coordonarea acțiunilor de simulare a evaluărilor naționale Valorificarea experienței didactice prin participarea la examenele naționale Realizarea de programe de pregătire suplimentară pentru elevii capabili de performanță și pentru recuperarea decalajelor apărute în procesul de învățare Elaborarea planurilor anuale ale activităților comisiilor metodice Aplicarea de chestionare elevilor și părinților acestora privind gradul de satisfacție față de oferta educațională în anul școlar precedent Interpretarea chestionarelor și propunerea de măsuri corective Monitorizarea gradului de satisfacție al beneficiarilor Analiza semestrială a progresului școlar, reducerea numărului de corigenți Inspecții tematice	Folosirea eficientă a materialului didactic și a mijloacelor de învățământ din dotare. Identificarea surselor de finanțare Asigurarea fondurilor necesare pentru achiziționarea de noi mijloace de învățământ și material didactic. Monitorizarea activităților propuse în documentele manageriale	Implicarea unui număr mare de elevi în activități educative, participarea la concursuri Continuarea parteneriatului familie-școală prin includerea părinților în activități, lectorate, diseminări de bune practici etc.	Diseminarea în comunitate a activităților desfășurate în școală, în vederea creșterii vizibilității școlii și întărirea imaginii în comunitate. Menținerea colaborării școală-familie. Activități de parteneriat cu școli/licee în vederea popularizării ofertei educaționale a acestora, a unei mai bune orientări a absolvenților școlii

Resurse umane și de timp	Director <u>Sept.2022-sept.2027</u>	Director adjunct <u>Resp.CEAC</u> <u>CA</u> <u>Sept.2022-Sept.2027</u>	Director adjunct <u>Resp.CEAC</u> <u>Cadre didactice</u> <u>Sept.2022-Sept.2027</u>	<u>Sept.2022-Sept.2027</u>
➤ <i>0.4. Dezvoltarea la elevi și la cadrele didactice a competențelor digitale.</i>	Program de formare a cadrelor didactice, elevilor și părinților pentru comunicare și participare la o dezvoltare durabilă. Accesul la internet în cabinete, laboratoare și sălile de curs. Asigurarea de dotări specifice procesului didactic Dotarea laboratorului de informatică cu aparatură IT diversificată	Venituri bugetare și extrabugetare pentru achiziționare de dispozitive IT în pas cu dezvoltarea tehnologică, video projector, table inteligente, c.d.-uri, soft-uri, consumabile	Implicarea activă a părinților și a autorităților locale	Parteneriate, sponsorizări

XIII. MONITORIZAREA SI EVALUAREA PLANULUI OPERATIONAL

Procesul de monitorizare și evaluare a planului operațional va fi asigurat de echipa de elaborare a PDI prin:

- întâlniri și ședințe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare;
- prezentarea de rapoarte semestriale în cadrul Consiliului Profesorat și al Consiliului de Administrație;
- activități de control intern;
- corectare periodică și actualizare

MONITORIZAREA

Monitorizarea acestui plan se va realiza pe parcursul anului școlar 2022– 2023 urmărindu-se mobilizarea eficientă a resurselor umane (profesori, elevi, părinți) și non- umane în vederea realizării indicatorilor de performanță ce revin fiecărui obiectiv
În procesul de monitorizare urmărește:

- comunicarea clară a obiectivelor și concertarea tuturor eforturilor pentru realizarea lor;
- mobilizarea exemplară a factorilor implicați în realizarea obiectivelor;
- analiza unor soluții înmăpăjurări complexe ce apar în derularea proiectelor.

Ca instrumente de monitorizare se folosesc :

- observațiile;
- discuțiile cu elevii;
- discuțiile cu părinții;
- asistența la ore;
- sondaje scrise și orale;
- întâlniri în cadrul comisiilor metodice din școală, Consiliu de administrație, Consiliu profesoral etc.

EVALUAREA

Evaluarea planului operațional se va face atât pe parcursul derulării lui și mai ales la finele anului școlar când se vor inventaria indicatorii de performanță și se vor face corecturile necesare pentru un plan de acțiune al școlii viitor adaptat evident situațiilor ce se impun la momentul potrivit.

Instrumente de evaluare

Evaluarea acestui proiect își propune proceduri prin care să se poată stabili următoarele :

- raportul dintre performanțele obținute și cele intenționate;
- acțiuni corective în situații când performanța este mai mică decât așteptările.

Evaluarea va fi făcută cu accent pe dezvoltarea sistemului de competențe, folosind ca instrumente de evaluare următoarele:

- autoevaluare;
- interevaluări;
- declarații de intenții
- interviuri de evaluare;

- observații folosind ghiduri de observație;
- fișe de apreciere;

- diferite rezultate materiale ale aplicării proiectului.

În toate evaluările care se referă la planificarea activităților din prezentul proiect al școlii, se va acorda atenție următoarelor elemente :

- respectarea misiunii și a viziunii;
- urmărirea respectării etapelor propuse prin proiect;
- analiza formulării obiectivelor pentru fiecare țintă în parte;
- corelația dintre resurse și obiectivele alese;
- stabilirea corectă a indicatorilor de performanță și a modalităților de evaluare în cadrul fiecărei ținte.

Responsabilități

Responsabilitățile pentru actul de evaluare menit să furnizeze factorilor care gestionează activitatea de învățământ informațiile privind modul și etapele de realizare a obiectivelor propuse, sunt distribuite astfel :

Managerii pentru obiectivele legate de oferta educațională, evoluția în carieră a cadrelor didactice, creșterea performanțelor școlare și parteneriate.

Responsabilii comisiilor metodice pentru creșterea randamentului școlar.

Profesorii coordonatori și coordonatorii de programe și proiecte educative pentru problemele de educație din școală, cât și pentru cele legate de activitățile extrașcolare și extracurriculare.

Indicatorii de performanță

Prin perspectivă managerială o evaluare corectă și oportună este menită să asigure o funcționare optimă sistemului de formare din școală. Dintre posibili indicatori de performanță amintim:

- furnizarea unor informații utile despre starea sistemului de formare din școală;
- stabilirea unor criterii obiective ca termeni de referință în evaluare pentru atribuirea de semnificații datelor obținute prin evaluare și emiterea de judecăți de valoare (aprecieri obiective);
- enunțuri prin care să fie prezentate sintetic datele și concluziile ce se desprind din evaluare;
- adoptarea unor decizii corecte pentru reglarea sistemului atunci când prin monitorizare și evaluare se impune acest lucru

Programul activității de monitorizare și evaluare

- Frecvența monitorizării;
- Datele întâlnirilor de analiză;
- Întocmirea seturilor de date care să sprijine monitorizarea țințelor;
- Monitorizarea periodică a implementării acțiunilor individuale;
- Urmărirea progresului în atingerea țințelor;
- Stabilirea impactului asupra comunității în Consiliul de administrație al școlii;
- Evaluarea progresului în atingerea țințelor;
- Actualizarea acțiunilor din planul operațional în lumina evaluării Consiliului de administrație.

Director,
Prof. Diaconu Nicușor



Director adjunct:

Prof. Dumitrescu Mariana *cu bucurie*